

Анализ эффективности деятельности педагогических работников  
по классному руководству образовательных организаций Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Организация деятельности, связанной с классным руководством, осуществляется с учётом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации, общим правилам организации образовательной деятельности, а также к области трудового права.

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Сложная и многосторонняя воспитательная деятельность требует регулярной и систематической работы по повышению квалификации. Не только молодые, начинающие классные руководители, но и опытные воспитатели, проработавшие в школе много лет, нуждаются в повышении квалификации. Нельзя добиться серьёзных успехов в воспитании детей, если воспитатель будет надеяться только на ранее заученные педагогические правила и методические приёмы.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района, ежегодно проходят различные курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных качеств, обновление методик преподавания и

сопровождения классного руководства в соответствии с современными потребностями и условиями.

Уч. год	Количество классных руководителей (всего)	Курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ВО КФУ)		Программа повышения квалификации (www.Единыйурок.рф)		Программа профессиональной переподготовки (www.Единыйурок.рф)		Курсы по АТЗ		Обучение по ГО и ЧС по категории «Классные руководители 5-8 классов»	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
2018-2019	699	83	12	237	34	209	30	25	4	144	21
2019-2020	730	116	16	308	42	272	37	71	10	135	18
2020-2021	750	129	22	354	46	316	45	105	16	153	29

Анализ данных позволяет сделать вывод об увеличении количества классных руководителей в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района с 699 человек в 2018-2019 учебном году до 750 человек в 2020-2021 учебном году. Возрастает и количество и доля классных руководителей, прошедших различные виды повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Так, курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ВО КФУ) в 2018-2019 учебном году прошли 83 классных руководителей (доля от общего количества – 12%), в 2019-2020 учебном году – 116 человек (доля – 16%), в 2020-2021 учебном году – 129 человек (доля – 22%).

Программу повышения квалификации ([www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф)) в 2018-2019 учебном году прошли 237 классных руководителей (доля от общего количества – 34%), в 2019-2020 учебном году – 308 человек (доля – 42%), в 2020-2021 учебном году – 354 человека (доля – 46%).

Программу профессиональной переподготовки ([www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф)) в 2018-2019 учебном году прошли 209 классных руководителей (доля от общего количества – 30%), в 2019-2020 учебном году – 272 человека (доля – 37%), в 2020-2021 учебном году – 316 человек (доля – 45%).

Курсы по антитеррористической защищенности в 2018-2019 учебном году прошли 25 классных руководителей (доля от общего количества – 4%), в 2019-2020 учебном году – 71 человек (доля – 10%), в 2020-2021 учебном году – 105 человек (доля – 16%).

Обучение по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям по категории «Классные руководители 5-8 классов» в 2018-2019 учебном году прошли 144 классных руководителя (доля от общего количества – 21%), в 2019-2020 учебном году – 135 человек (доля – 18%), в 2020-2021 учебном году – 153 человека (доля – 29%).

На протяжении всего учебного процесса происходит комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района.

Осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы на субъектном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – ребенок, семья, образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования, организации культуры, общественные организации и объединения и др.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства, родительская общественность, общественные организации и объединения и др.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные родительские объединения, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Воспитание сегодня – одна из самых сложных сфер образовательной деятельности. В связи с этим во многих официальных документах последних лет, в том числе и в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Федеральной программе развития образования, Приоритетном Национальном Проекте «Образование» акцентируется внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования.

Конечно, каждый учитель осуществляет воспитательные функции. Но роль классного руководителя в формировании личности обучающегося, развитии его творческих способностей неоспорима. Все дети – разные, и каждый ребенок хочет, чтобы взрослый понял, принял, защитил и поддержал именно его... Классный руководитель – их друг и защитник, взрослый, который в трудную минуту всегда по-настоящему поможет. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Классное руководство всегда было неотъемлемой частью педагогической деятельности школьного учителя и дополнительной нагрузкой к основной преподавательской деятельности.

На основании плана по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан проводится мониторинг деятельности классных руководителей образовательных организаций.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями в общеобразовательных организациях, как основы для принятия решений по повышению эффективности воспитательной работы.

Мониторинг осуществляли администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя «Бланк оценивания деятельности классного руководителя».

При оценивании по показателям каждого критерия использовалась следующая шкала:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

Кроме того, общеобразовательные организации предоставляли количественные данные по некоторым показателям, характеризующие результативность деятельности классных руководителей (членство обучающихся в детских общественных организациях, участие родителей в жизнедеятельности класса и школы и т.п.). Такой подход к оцениванию дает возможность проведения анализа, как по отдельным видам деятельности, так и по эффективности деятельности классных руководителей в целом.

### **1. Характеристика участников мониторингового исследования**

В мониторинге участвовало 41 образовательная организация.

Из них:

- 23 - общеобразовательные школы;
- 11 – основные;
- 1 - НОШ;
- 4 - школ-детских садов;
- 2- вечерние.

Как показывают итоги мониторингового исследования, общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в муниципальных общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году, составляет – 750 человек (64,3% от всех педагогических работников в общеобразовательных организациях), что на 1,3% выше чем в прошлом учебном году.

В ходе мониторинга получены общие сведения о классных руководителях: возраст, квалификация, стаж педагогической деятельности, стаж работы в качестве классного руководителя.

По результатам мониторинга, 67% (чел.) всех классных руководителей имеют высшее образование.

По сравнению с прошлым годом, число классных руководителей, имеющих высшее образование, возросло на 2%, уменьшилось число классных руководителей, имеющих среднее профессиональное образование – на 1%.

Более половины классных руководителей (58,3% - 437 чел.) имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет, 41,7 % (313 чел.) педагогов работают в школе от 10 до 20 лет, % (чел.) – 5-10 лет, количество молодых специалистов (стаж - менее 5 лет) составляет – 8,4% (63 чел.). При этом следует отметить, что

три четверти педагогов (604 чел.) имеют стаж в качестве классного руководителя более 10 лет. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом, на 1% возросло количество педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет.

Исследование показало, что большинство педагогов находятся в экономически активном возрасте 30-50 лет. Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

## **2. Показатели, характеризующие результативность деятельности классных руководителей**

В ходе мониторингового исследования результативность деятельности классных руководителей определялась по следующим показателям:

- количество обучающихся, получающих горячее питание;
- количество правонарушений;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- количество обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций;
- количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
- количество социально неблагополучных семей;
- количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете;
- количество совершенных правонарушений;
- посещаемость родительских собраний;
- количество семей, принимающих участие в школьных, классных мероприятиях.

### **2.1. Количество обучающихся, получающих горячее питание**

Одной из составляющих работы классного руководителя является организация школьников на получение горячего питания. Показатель охвата горячим питанием по образовательным организациям составляет 100% (17734 чел.) обучающихся. Работа классных руководителей в этом направлении ведется на высоком уровне

### **2.2. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием**

В последнее время особое внимание уделяется развитию дополнительного образования в общеобразовательных организациях, как наиболее перспективному и доступному направлению. Проведенный мониторинг показал, что средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 87%, что выше прошлогоднего на 4% (2019/2020 у.г. – 83%).

Наиболее детальный анализ показал, что в общеобразовательных организациях вовлечение школьников в дополнительное образование наиболее высокое и составляет более 90%.

### **2.3. Количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин**

Как показывают итоги мониторинга, общее количество обучающихся систематически пропускающих занятия без уважительных причин в исследуемых организациях составляет 171 человек (2019/2020 у.г. – 143 чел.), что менее 1% всех обучающихся.

### **2.4. Количество правонарушений**

Профилактическая работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение, и их семьями является одним из главных направлений в деятельности классного руководителя. Одним из показателей эффективности деятельности классных руководителей является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Учебный год	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	Количество несовершеннолетних, состоящих на ПДН
2018-2019 уч. год	244	249
2019-2020 уч. год	188	147
2020-2021 уч. год	273	168

### **2.5. Количество социально неблагополучных семей**

Основное средство профилактики правонарушений – отслеживание неблагополучных семей и обучающихся «группы риска». По результатам исследования количество социально неблагополучных семей в ОО составляет 112, что менее 1%. На профилактическом учете состоит обучающихся, что составляет 1,3% всех обучающихся.

### **2.6. Сотрудничество с родителями**

Одной из основных сторон работы классного руководителя является сотрудничество с родителями обучающихся. Ведь только совместная работа школы и семьи может обеспечить получение высоких результатов.

По данным исследования средняя посещаемость родительских собраний за 2020-2021 учебном году составляет 83%. При этом выше среднего показатель посещаемости родительских собраний имеют 60% (21) организация.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом данный показатель работы классных руководителей вырос на 1%.

Активное участие в школьной жизни, в классных и общешкольных мероприятиях принимают 61% (10766) всех семей обучающихся. По сравнению с предыдущим годом данный показатель не изменился.

### **3. Показатели, характеризующие качество работы классного руководителя**

#### **3.1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся**

Оценку работы классных руководителей давали заместители директоров по воспитательной работе по следующим критериям:

- осведомленность о причинах пропусков занятий обучающимися;
- информированность о состоянии здоровья;
- сотрудничество с врачом, родителями по разработке и реализации комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- проведение инструктажей и оформление документации по технике безопасности при организации экскурсий, походов.

По данным проведенного мониторинга более половины классных руководителей – 66% (495 чел.) осуществляют работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на высоком уровне, 34% (255 чел) – на среднем. По сравнению с 2019-2020 учебным годом на 12% увеличилось количество классных руководителей, работающих по данному направлению на высоком уровне, и соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, которые способствуют сохранению и укреплению здоровью на среднем уровне.

#### **3.2. Обеспечение межличностных отношений**

Оценка работы классных руководителей по данному направлению проводилась по следующим критериям:

- информированность о межличностных взаимоотношениях в классе;
- информированность о характере взаимоотношений обучающихся класса с работающими в классе учителями;
- умение регулировать возникающие противоречия;
- постановка целей оптимизации психологического климата в классе;
- сотрудничество с психолого-педагогической службой школы по выявлению и решению проблем обучающихся.

Результаты исследования показали, что на высоком уровне это направление работы реализуют 70% (525чел) классных руководителей, на среднем – 30% (225 чел) и на низком – 0,3% (2 чел). Можно отметить увеличение количества педагогов (на 4%), обеспечивающих позитивные межличностные отношения в классе на высоком уровне, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

#### **3.3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования**

В качестве критериев оценки работы классного руководителя по содействию освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования были выбраны:

- владение особенностями содержания образования, предусмотренные учебными планами;
- координация деятельности учителей-предметников и родителей;



- умение выявлять причины неуспеваемости и оказывать необходимую помощь обучающимся;
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся класса, согласованного с родительским комитетом и администрацией школы;
- разработка и реализация комплекса мер по формированию у обучающихся общеучебных умений, обучению научной организации труда.

По полученным данным 56% (420 чел.) классных руководителей реализуют это направление в своей работе на среднем уровне, 40% (300 чел.) – на высоком и 4% (30 чел.) – на низком. По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 8% количество педагогов, способствующих освоению школьниками программ общего и дополнительного образования на высоком уровне, и соответственно снизилось на 3% количество тех, кто оказывает эту помощь на среднем уровне и на 5% на низком уровне.

### **3.4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся**

Оценка работы педагогов, осуществляющих классное руководство, по направлению патриотического, гражданско-правового воспитания, формирования социальной компетентности обучающихся велась по следующим критериям:

- разработка цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности;
- разработка и реализация общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности;
- формирование опыта гражданского поведения через организацию самоуправления;
- самоуправление в классе на уровне общественной самоорганизации.

Преобладающее большинство классных руководителей реализует это направление на среднем уровне – 61% (458 чел), на высоком – 36% (270 чел) и на низком – 4% (30 чел.). По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 6%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 5%, на низком уровне – на 1%.

Следует отметить, что в ряде учреждений более половины классных руководителей осуществляют работу по вышеуказанному направлению на высоком уровне (40% - 14 учреждений). Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом данный показатель увеличился на 6%.

### **3.5. Организация взаимодействия с родителями обучающихся**

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Работа с родителями – одна из важнейших сторон работы классного руководителя. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности деятельности классного руководителя. В качестве критериев оценки работы классных руководителей с родителями были выделены:

- анализ социального состава семьи и составление прогноза педагогических проблем, которые могут возникнуть в работе;
- постановка целей работы с родителями в соответствии со спецификой социального состава семьи и особенности классного коллектива;
- проведение мониторинга участия родителей в жизни класса;
- организация системной работы родительского актива.

По результатам мониторинга большинство классных руководителей (73% 548 - чел.) осуществляют работу с родителями на высоком уровне. При этом в 14 образовательных организациях их доля равна 100%.

### **3.6. Определение целей и разработка плана работы с классом**

Для оценки работы классных руководителей по данному направлению были предложены следующие критерии:

- наличие характеристики класса, которая позволяет определить перспективы воспитания обучающихся;
- постановка целей воспитания, которые адекватны возрастным особенностям обучающихся, социальной специфике контингента, согласованы с планом работы школы;
- разработка и реализация программы работы с классом;
- ведение отчетной документации;
- проведение самоанализа своей работы;
- проведение мониторинга эффективности собственной деятельности;
- организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

По вышеперечисленным критериям высокую оценку своей работы получили 52% (390 чел.) педагогов, осуществляющих классное руководство, среднюю – 46 % (345 чел.), низкую – 2% (15 чел.).

По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 4%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 2%, на низком уровне – на 2%.

### **3.7. Определение зон риска для обучающихся класса. Планирование профилактической работы**

Умение определить круг школьников, предрасположенных по ряду причин к нарушению дисциплины, пропускам, конфликтам, является очень важной задачей классного руководителя. В связи с этим были выделены следующие критерии оценки работы педагогов по данному направлению:

- умение определить список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины;
- разработка комплекса профилактических мер;
- привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, организаций.

По данным мониторинга данное направление реализуют на высоком уровне 76% (570 чел.) классных руководителей.

По сравнению с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком

уровне, увеличилось на 4%, и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 3%, на низком уровне – на 1%.

#### **4. Эффективность деятельности классных руководителей**

Эффективность деятельности педагогов в качестве классных руководителей оценивалась по следующей шкале:

- высокий уровень;
- выше среднего уровень;
- средний уровень;
- ниже среднего уровень;
- низкий уровень.

Половина педагогов – 50% (375 человек) работают в качестве классного руководителя на уровне выше среднего. Третья часть классных руководителей, по результатам мониторинга, а это 33% (248 человек) осуществляют классное руководство на высоком уровне. Пятая часть педагогов – 16% (120 человек) реализует обязанности классного руководителя на среднем уровне. У незначительной части педагогического состава эффективность работы классным руководителем оценена на уровнях ниже среднего 1% (7 человек).

По результатам мониторинга в сравнении с показателями 2019-2020 учебного года количество классных руководителей, реализующих данное направление на высоком уровне, увеличилось на 2%, выше среднего – на 4% и, соответственно, уменьшилось количество классных руководителей, реализующих данное направление на среднем уровне на 4%, ниже среднего – на 2%, на низком уровне – на 1%.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня значительно возрастает роль классного коллектива, где реализуются человеческие отношения, решаются проблемы жизненного самоопределения и досуга детей. Этим определяется и социальная значимость и важность фигуры классного руководителя.

Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, близкими людьми, своей страной и человечеством. Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов показывает, что практически по всем показателям эффективность деятельности классных руководителей получила оценку выше среднего. В частности, преобладающее количество педагогов осуществляет деятельность:

- по обеспечению жизни и здоровья обучающихся – на высоком уровне;
- по обеспечению позитивных межличностных отношений – на высоком уровне;
- по содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования – на среднем уровне;
- по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию, формированию социальной компетентности обучающихся – на среднем уровне;
- по организации взаимодействия с родителями обучающихся – на высоком уровне;
- по определению целей воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планированию работы с классом – на высоком уровне;
- по определению зон риска для обучающихся класса, планированию профилактической деятельности – на высоком уровне.

Обучение и воспитание - это целостный образовательный процесс современной школы.

Нормативы в обучении, бесспорно, важны, но еще важнее умение организовать общение с детьми, выстроить отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию. Мы никогда не должны забывать, что учитель в России всегда был, прежде всего, воспитателем - в этом была, есть и будет особенность нашей российской гуманистической педагогики.

Так, можно обозначить основные задачи для продолжения эффективной работы педагогических работников по классному руководству на 2021-2022 учебный год:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы, своевременное прохождение актуальных курсов переподготовки и повышения квалификации.